



**PENINGKATAN KOMPETENSI GURU MELALUI PELATIHAN
MERANCANG PEMBELAJARAN MENDALAM MENGGUNAKAN
APLIKASI BERBASIS WEB**

DEEP LEARNING

NARASUMBER:

**WINARNO
WUJANTO
RINI TRIASTUTI
WIDYA NOVENTARI
MUH HENDRI NURYADI**

**DISAMPAIKAN DALAM KEGIATAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT KERJA SAMA RISET GRUP
PEMBELAJARAN DAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN S-1 PPKN FKIP-UNS DENGAN
MGMP PENDIDIKAN PANCASILA SMP KAB. WONOGIRI**

WONOGIRI, 1 JULI 2026



AKU LIHAT

AKU DENGAR

AKU INGAT

AKU LUPA

AKU PAHAM

LAMA LAMA
AKU BISA

AKU LAKUKAN

DEEP LEARNING?

(PEMBELAJARAN MENDALAM)

■ DEEP LEARNING VS SURFACE LEARNING

Pembelajaran Mendalam merupakan **pendekatan** yang memuliakan dengan menekankan pada penciptaan suasana belajar dan proses pembelajaran **berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan melalui olah pikir, olah hati, olah rasa, dan olah raga** secara holistik dan terpadu.

PENDEKATAN?

- Apakah bedanya dengan strategi, model, metode, teknik, taktik, desain pembelajaran ?
- Pembelajaran Mendalam digunakan untuk Kurikulum Merdeka, dimanakah itu?

FILOSOFI YANG MENDASARI

Behaviorisme (respon terhadap stimulus)

Kurikulum 1994

Kombinasi behaviorisme dan konstruktivisme

KTSP 2006

Konstruktivisme (siswa membangun pengetahuan sendiri)

Kurikulum 2013

Humanistik + Konstruktivisme (belajar berdasarkan minat, pengalaman, dan makna)

Kurikulum Merdeka

PENDEKATAN

**CBSA (Cara Belajar
Siswa Aktif)**

**Pend Pembelajaran
Berbasis Kompetensi**

Pendekatan Saintifik

**Pembelajaran
Mendalam**

Kurikulum 1994

KTSP 2006

Kurikulum 2013

**Kurikulum
Merdeka**

PENGALAMAN BELAJAR

**ODP (Observasi,
Diskusi, Presentasi)**

**EEK (Eksplorasi,
Elaborasi, Konfirmasi)**

**5M: (Mengamati,
menanya,
mengumpulkan,
mengolah dan
mengomunikasikan)**

**3M: (Memahami,
Mengaplikasi,
Merefleksi)**

Kurikulum 1994

KTSP 2006

Kurikulum 2013

**Kurikulum
Merdeka**

PENILAIAN/ ASESMEN DI KURIKULUM MERDEKA

Empat komponen utama Kurikulum : tujuan, isi, strategi, penilaian

Asesmen merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, fasilitasi pembelajaran, dan penyediaan informasi yang holistik, sebagai umpan balik untuk guru, peserta didik, dan orang tua agar dapat memandu mereka dalam menentukan strategi pembelajaran selanjutnya

Asesmen merujuk pada kompetensi yang di dalamnya tercakup ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan

Menggunakan beragam jenis, teknik, dan instrumen penilaian formatif dan sumatif sesuai dengan karakteristik mata pelajaran, Capaian Pembelajaran, tujuan pembelajaran dan kebutuhan murid.

Melibatkan peserta didik dalam melakukan asesmen, melalui penilaian diri (self assessment), penilaian antarteman (peer assessment), refleksi diri, dan pemberian umpan balik antarteman (peer feedback).

Bisa menggunakan sarana digital (kerangka pembelajaran di deep learning : praktek pedagogis, kemitraan, lingkungan dan pemanfaatan digital)

TERIMA KASIH

