



Pelatihan Pembelajaran Mendalam dan  
3M



# Pembelajaran Mendalam untuk PKn SMP

Disajikan pada MGMP PPKn SMP Kabupaten Magetan

Winarno Narmoatmojo

PPKN FKIP UNS

Web : <https://s2ppkn.fkip.uns.ac.id>

30 September 2025





**Prof. Dr. Winarno, S.Pd., M.Si.**  
Ketua Program Studi

### Sambutan

*Assalamualaikum wr. wb.*

Selamat datang di Program Studi Magister Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (S2-PPKn), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret (UNS).

Ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang sangat pesat. Perkembangan ini sangat mempengaruhi eksistensi semua bidang ilmu termasuk bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Bidang ilmu PPKn terus bertransformasi mengikuti perkembangan zaman sehingga

### Visi Keilmuan Prodi

Mengembangkan ilmu kewarganegaraan dimensi legal, sosial, politik dan pendidikan kewarganegaraan berperspektif internasional untuk mendukung terciptanya masyarakat demokratis berdasarkan nilai-nilai Pancasila.

### Tujuan Prodi

### Profil Lulusan



# Agenda Pelatihan PKn

Dalam sesi ini, kita akan membahas berbagai aspek **pembelajaran mendalam** dan implementasi 3M pada Mapel PKn.



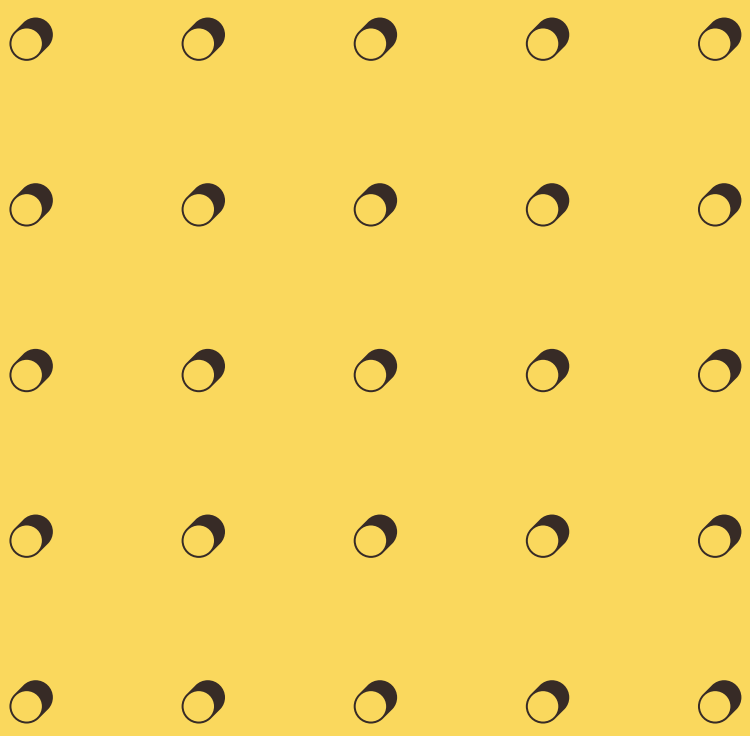
Tujuan Pelatihan:  
Memahami  
Pembelajaran  
Mendalam dan  
Implementasi 3M

Latar Belakang  
Kurikulum: Sejarah dan  
perkembangan  
kurikulum PPKn yang  
relevan

Filosofi Pembelajaran  
Mendalam: Prinsip dan  
nilai dasar dalam  
mendalami  
pembelajaran

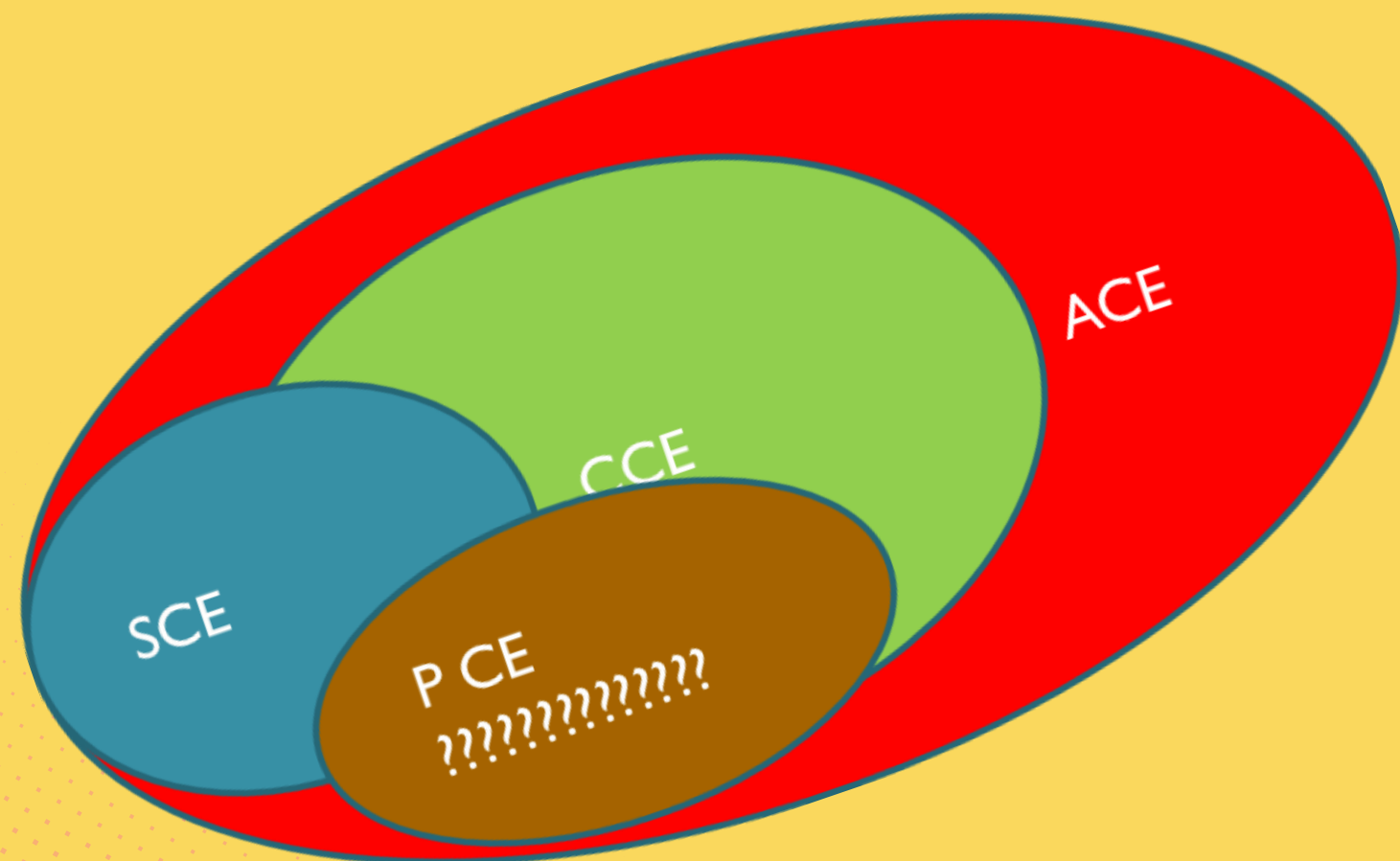
Capaian Pembelajaran  
Fase D: Standar capaian  
yang diharapkan untuk  
fase ini

Evolusi Pendekatan  
Belajar: Perkembangan  
pendekatan belajar  
dari tahun 1994  
hingga 2025



## Sejarah Kurikulum School Civic Education (SCE) di Indonesia

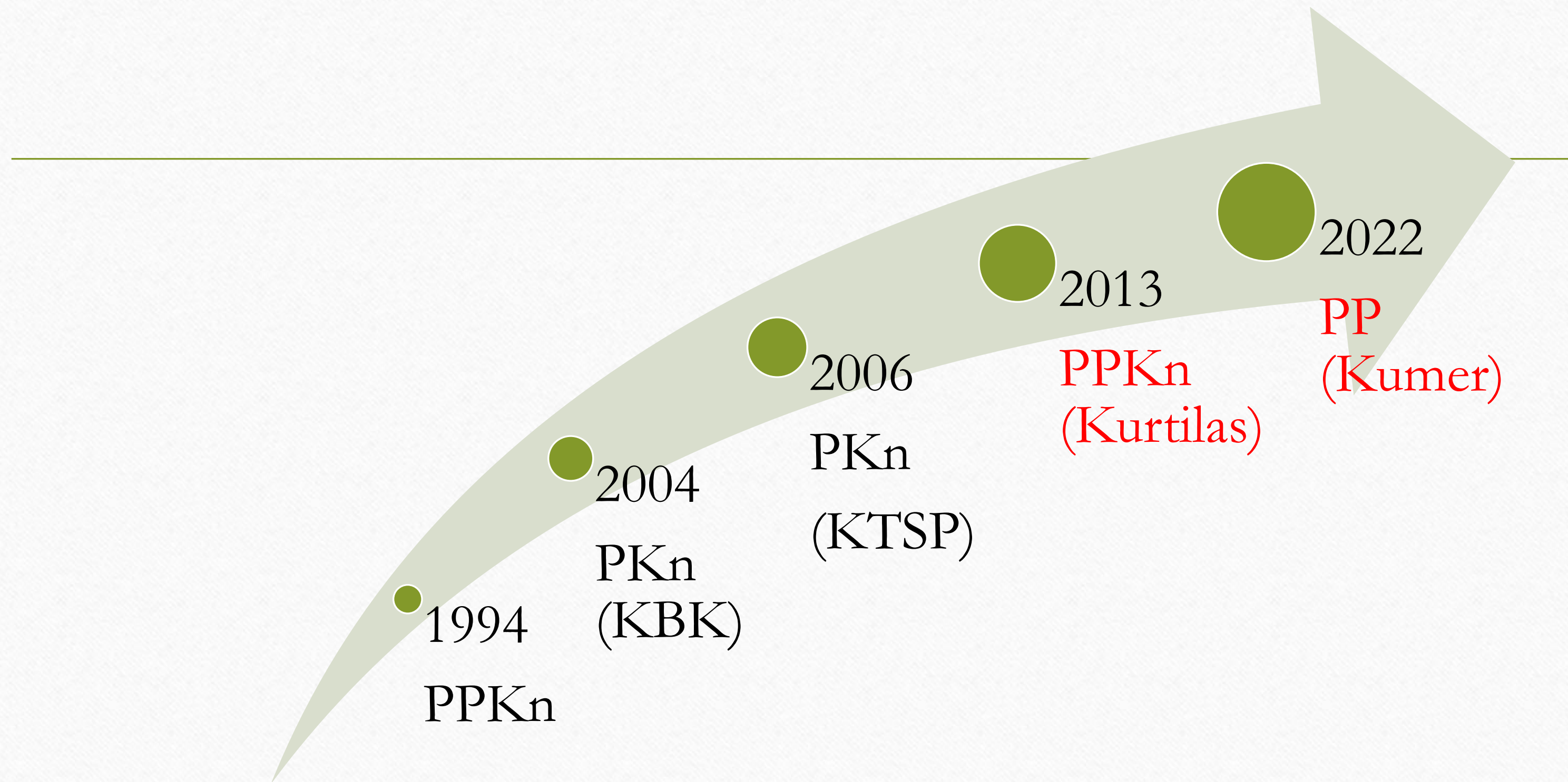
### Perkembangan Kurikulum SCE dari CBSA hingga Kurikulum Merdeka: Sebuah Tinjauan Menyeluruh



Kurikulum SCE telah mengalami **transformasi signifikan** sejak diperkenalkan pada tahun 1952.

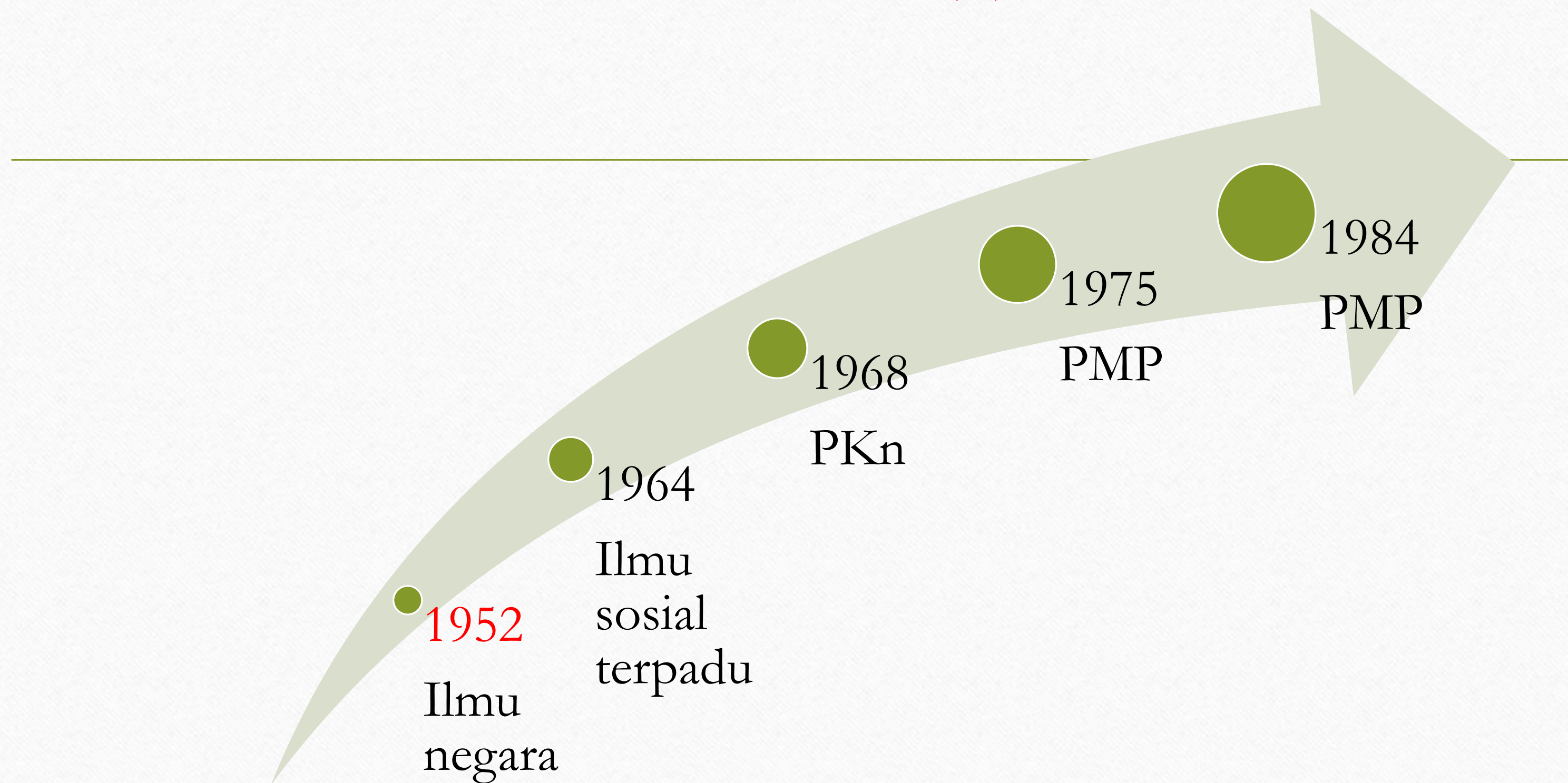
Dari CBSA (Kur 1994) hingga Kurikulum Merdeka, setiap kurikulum bertujuan untuk **meningkatkan kualitas pembelajaran** dan relevansi pendidikan di Indonesia, menyesuaikan dengan kebutuhan zaman dan perkembangan masyarakat.

# Dinamika PKn Kurikuler (1) di Indonesia ?





## Dinamika PKn Kurikuler (2) di Indonesia ?



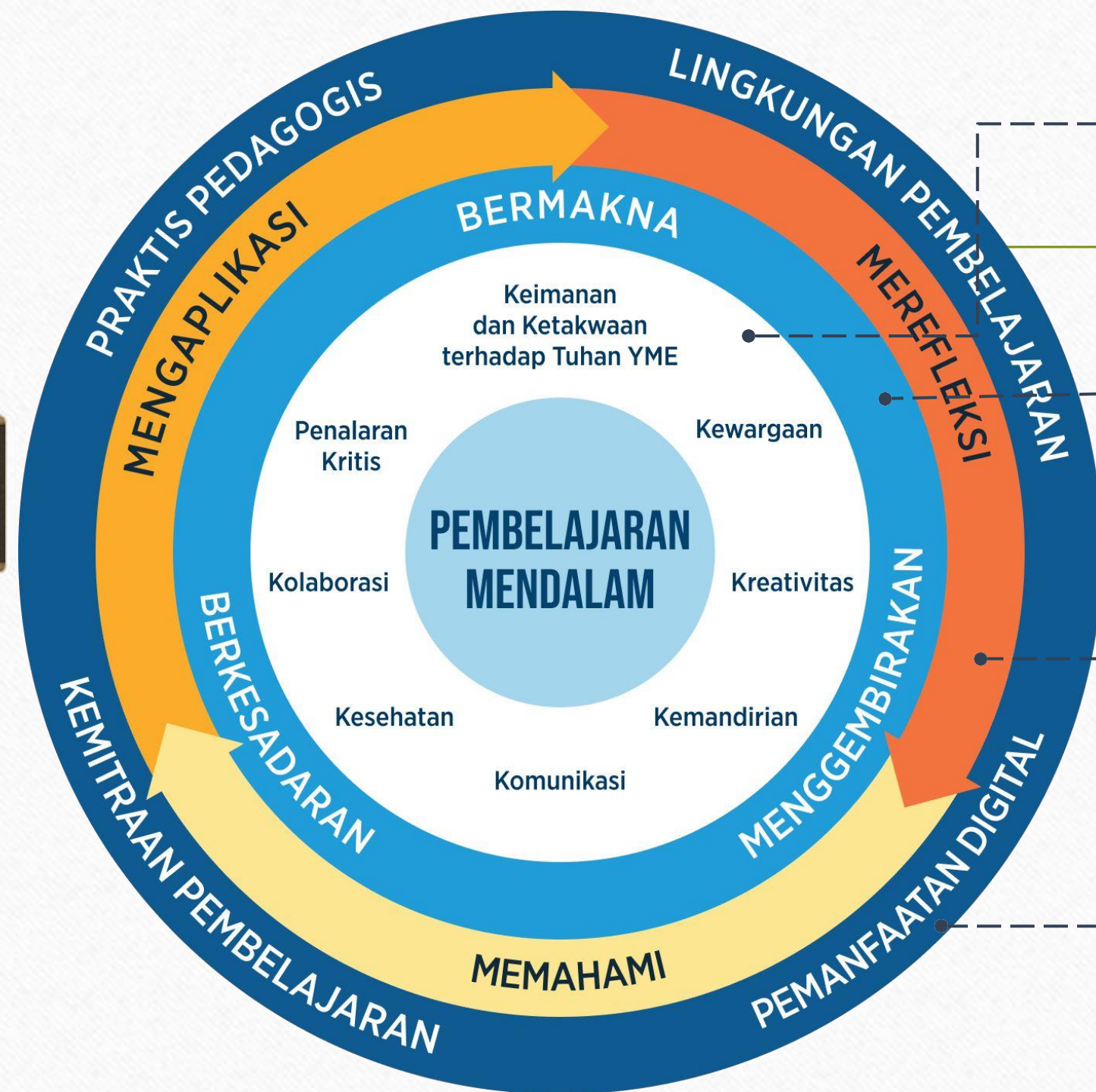


# Rumus Pembelajaran Mendalam: 8 3 3 4?





# Pembelajaran Mendalam : 8 3 3 4



## Dimensi Profil Lulusan

Dimensi profil lulusan merupakan fokus profil lulusan yang akan dicapai yaitu keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME, kewargaan, kreativitas, penalaran kritis, kolaborasi, kemandirian, kesehatan, dan komunikasi

## Prinsip Pembelajaran

Prinsip Pembelajaran merupakan dasar karakteristik pembelajaran mendalam yaitu berkesadaran, bermakna, menggembirakan

## Pengalaman Belajar

Pengalaman belajar sebagai proses yang dialami peserta didik dalam pembelajaran yaitu memahami, mengaplikasi, merefeksi

## Kerangka Pembelajaran

Kerangka pembelajaran sebagai panduan sistematis dalam menyusun desain pembelajaran, yaitu praktik pedagogis, kemitraan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pemanfaatan digital



# Rumus P M : 1, ...

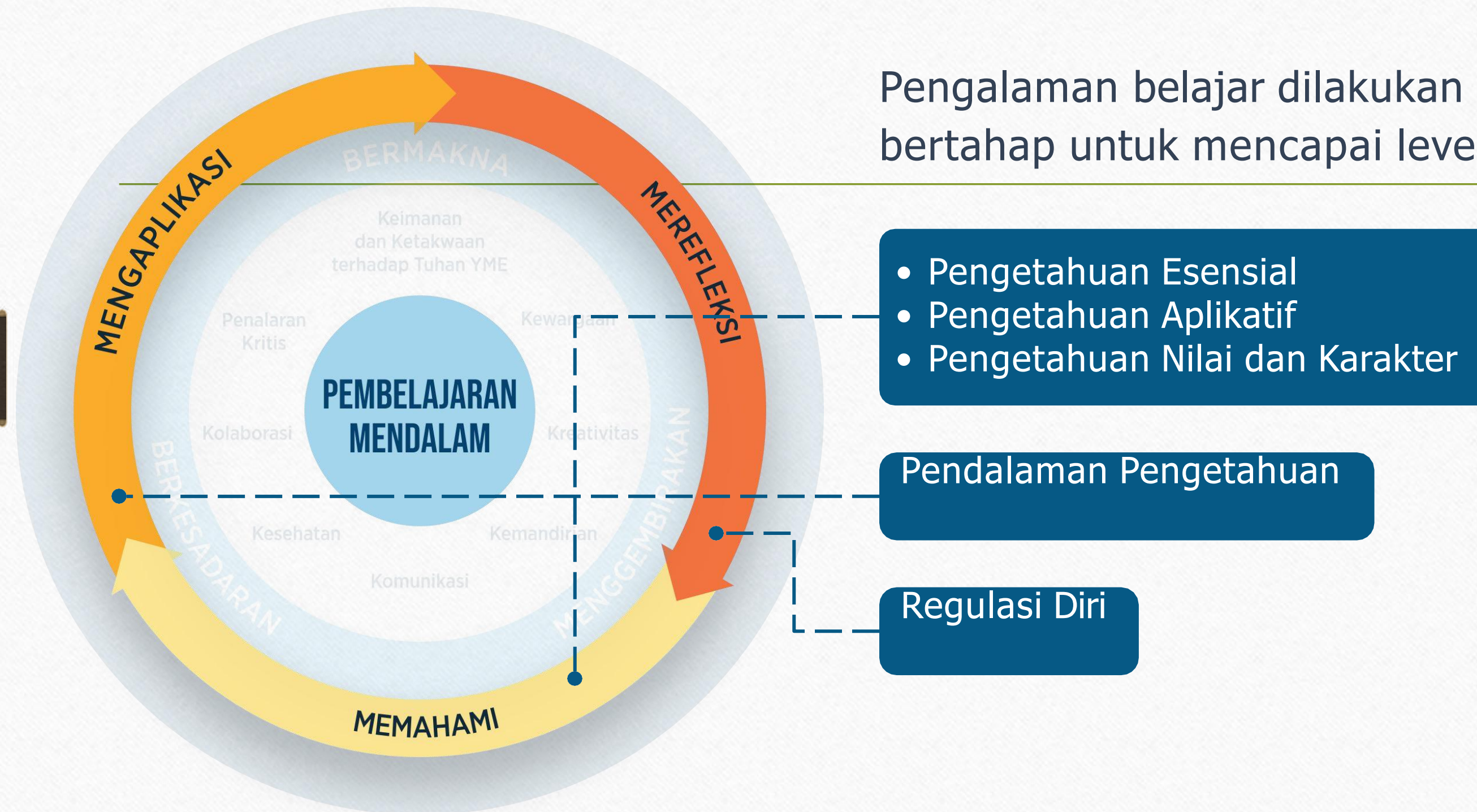
- Definisi
- Pembelajaran Mendalam merupakan **pendekatan** yang **memuliakan** dengan menekankan pada penciptaan suasana belajar dan proses pembelajaran **berkesadaran, bermakna**, dan **menggembirakan** melalui **olah pikir, olah hati, olah rasa**, dan **olah raga** secara holistik dan terpadu.
- Guru dan peserta didik lebih saling menghargai dan menghormati potensi, martabat, dan nilai-nilai kemanusiaan



# Pengalaman Belajar ?????

1/2

Pengalaman belajar dilakukan secara bertahap untuk mencapai level PM

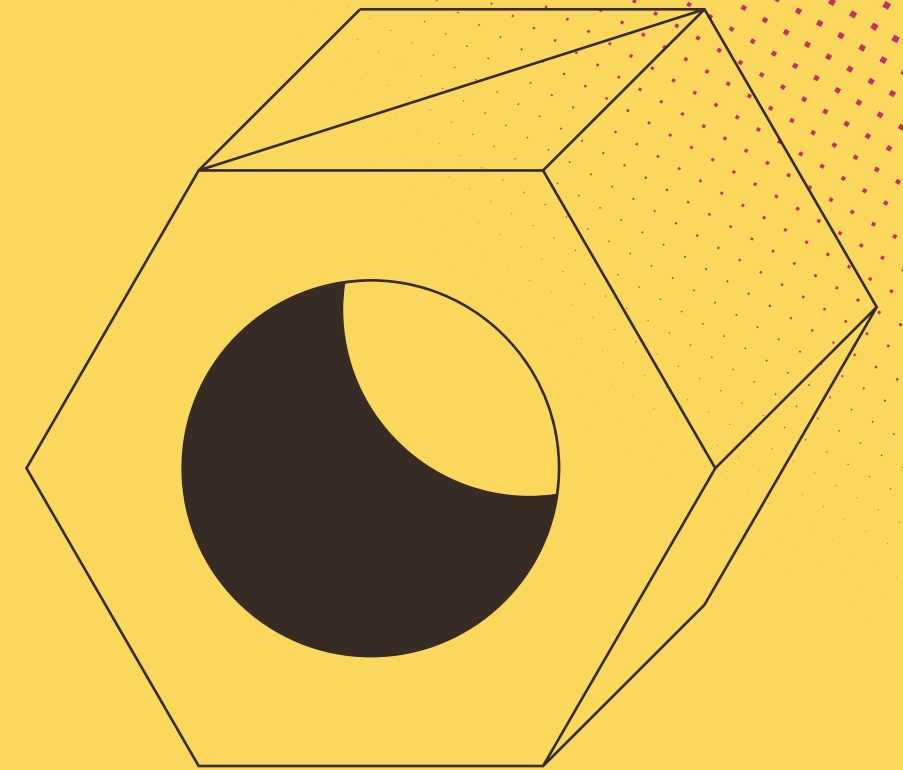




| Sekilas Pengalaman Belajar dalam Kurikulum |                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kur                                        | Pendekatan                                                 | Pengalaman Belajar                                                                    | Filsafat yang Melandasi                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1994                                       | CBSA<br>(Cara Belajar Siswa Aktif)                         | 3A( <i>rekonstruksi analitis</i> ):<br>Amati – Asah – Afirmasi                        | Konstruktivisme (Piaget, Vygotsky)<br>→ Pengetahuan dibangun oleh siswa melalui pengalaman aktif.<br>Progresivisme (John Dewey)<br>→ “Learning by doing”, pendidikan sebagai proses kehidupan, bukan persiapan.                                                                                                 |
| 2006<br>(KTSP)                             | Konstruktivisme<br>(dengan penekanan pada otonomi sekolah) | EEK:<br>Eksplorasi – Elaborasi – Konfirmasi                                           | Konstruktivisme Sosial (Vygotsky)<br>→ Belajar terjadi melalui interaksi sosial dan zona perkembangan proksimal (ZPD).<br>Humanisme (Carl Rogers)<br>→ Menghargai potensi dan keunikan individu.                                                                                                                |
| 2013<br>(Kurtilas)                         | Saintifik<br>(Scientific Approach)                         | 5M:<br>Mengamati – Menanya – Mengumpulkan Informasi – Mengasosiasi – Mengomunikasikan | Empirisme & Rasionalisme Ilmiah<br>→ Pengetahuan diperoleh melalui observasi, eksperimen, dan penalaran logis.<br>Konstruktivisme Kritis<br>→ Siswa sebagai “peneliti kecil” yang aktif mencari kebenaran.                                                                                                      |
| 2022–2025<br>(Kurikulum Merdeka)           | Pembelajaran Mendalam<br>(Deep Learning)                   | 3M:<br>Memahami – Mengaplikasi – Merefleksi                                           | Humanisme Transformatif (Paulo Freire, Nel Noddings)<br>→ Pendidikan sebagai alat pembebasan dan pembentukan karakter.<br>Konstruktivisme Reflektif<br>→ Pemahaman tidak cukup tanpa refleksi nilai dan tindakan etis.<br>Filosofi Pancasila (KH Dewantara,<br>→ Manusia utuh, berkeadilan, dan berkebhinekaan. |



# Kurikulum 1994 (Pend CBSA), Pengalaman Belajar 3 A



**Amati**

*Mengamati, mendengar,  
mengalami stimulus awal*

**Asah**

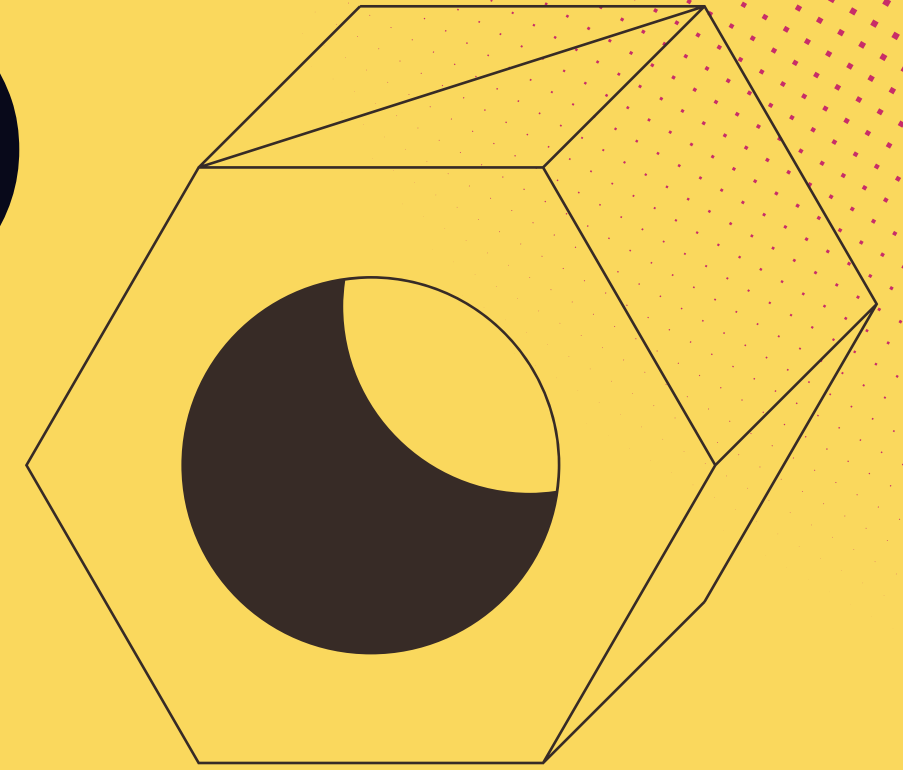
*Mengasah pemahaman  
melalui aktivitas aktif*

**Afirmasi**

*Menyampaikan hasil &  
mendapat  
penguatan/konfirmasi*



# Kurikulum 2006 (KTSP) dalam Pendekatan Konstruktivis : E E K



## Eksplorasi

*Menggali pengetahuan awal  
dan membangkitkan rasa  
ingin tahu*

## Elaborasi

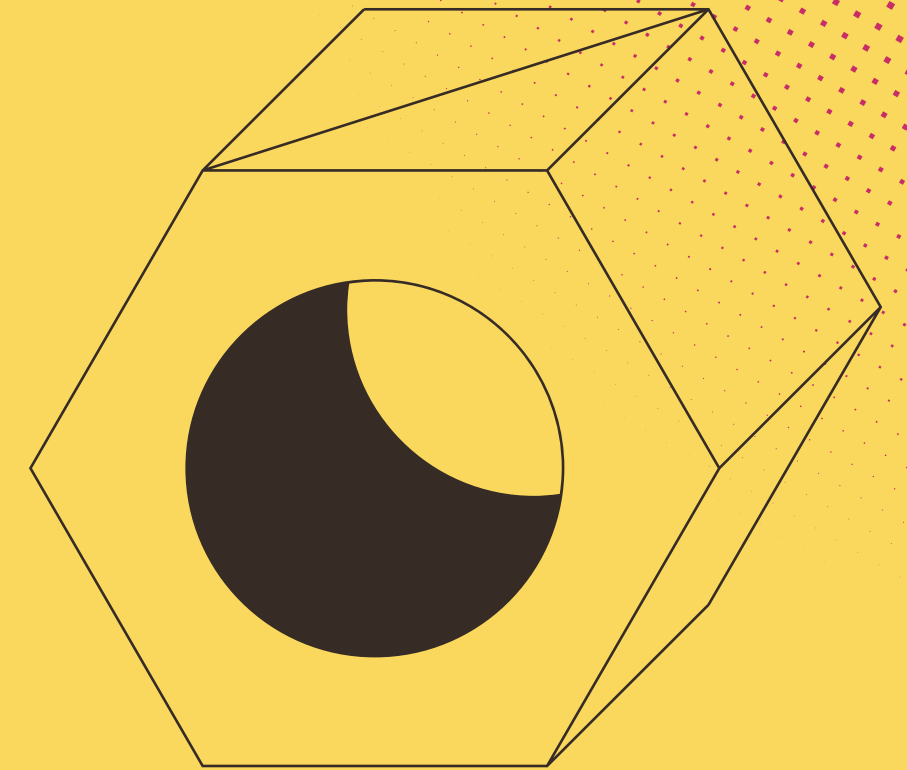
*Mengembangkan,  
memperluas, dan  
memperdalam pemahaman.*

## Konfirmasi

*Memperkuat, mengklarifikasi,  
dan mengevaluasi  
pemahaman*



# Kurikulum 2013 (5M): Pendekatan Saintifik



## Mengamati – Menanya

**Mengamati** melibatkan pengumpulan data melalui pengalaman langsung dan observasi lingkungan- **Menanya** mendorong siswa untuk berfikir kritis dan **mengembangkan rasa ingin tahu** mereka

## Mengumpulkan Informasi - Mengasosiasi/Mengolah Informasi

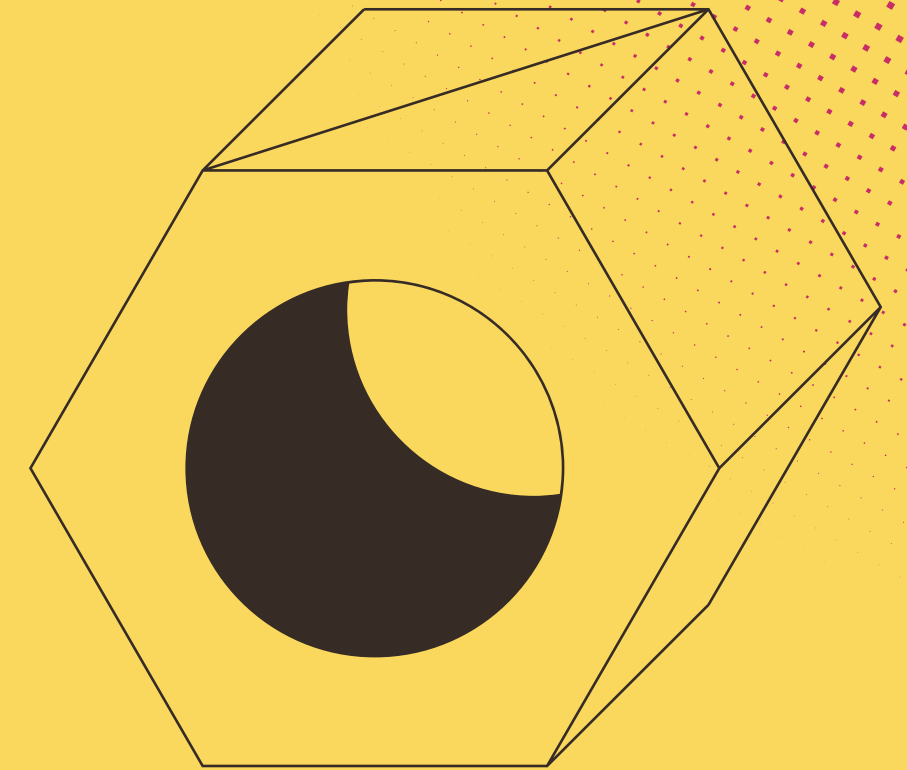
Mencari data untuk menjawab pertanyaan, melalui berbagai cara- Menganalisis, membandingkan, menghubungkan, menyimpulkan, atau menemukan pola dari informasi yang dikumpulkan.

## Mengomunikasikan

Menyampaikan hasil temuan kepada orang lain, melalui berbagai cara misal Presentasi lisan, Poster, Laporan tertulis



# Kurikulum Merdeka (3M): Memahami, Mengaplikasi, Merefleksi



## Memahami

Tahap awal peserta didik untuk aktif **mengkonstruksi pengetahuan agar dapat memahami secara mendalam konsep atau materi dari berbagai sumber dan konteks**. Pengetahuan pada fase ini terdiri dari pengetahuan esensial, pengetahuan aplikatif, dan pengetahuan nilai dan karakter

## Mengaplikasi

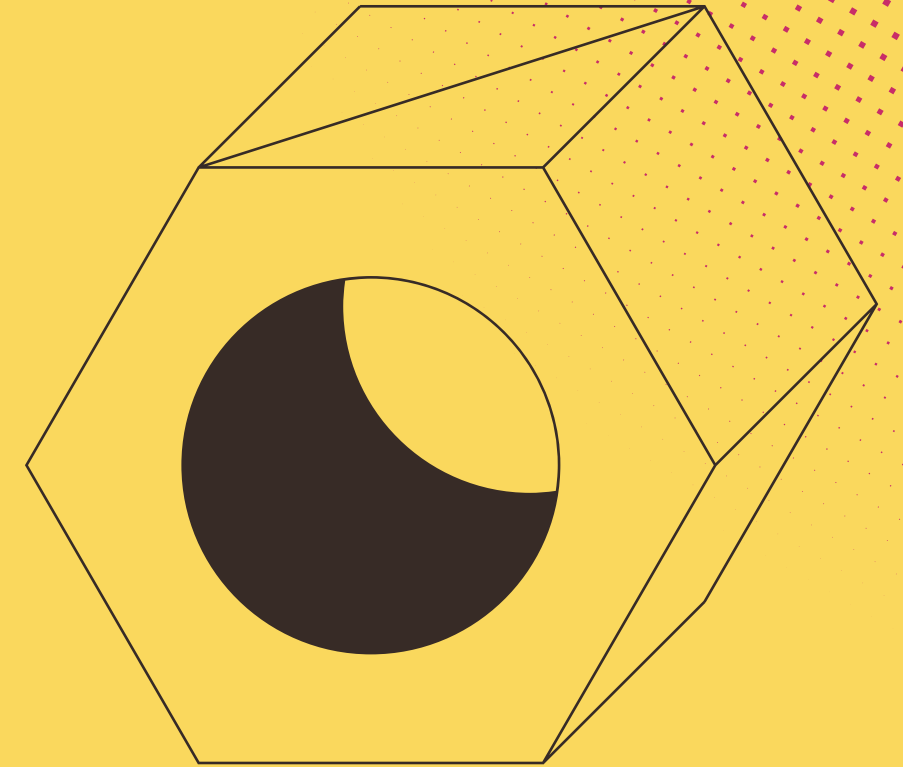
Pengalaman belajar yang menunjukkan aktivitas peserta didik **mengaplikasi pengetahuan dalam kehidupan secara kontekstual**. Pengetahuan yang diperoleh oleh peserta didik melalui pendalaman pengetahuan.

## Merefleksi

Proses di mana peserta didik mengevaluasi dan memaknai proses serta hasil dari tindakan atau praktik nyata yang telah mereka lakukan. **Tahap refleksi melibatkan regulasi diri sebagai kemampuan individu untuk mengelola proses belajarnya secara mandiri**, meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi terhadap cara belajar mereka



# 8 Dimensi Profil Pelajar Pancasila

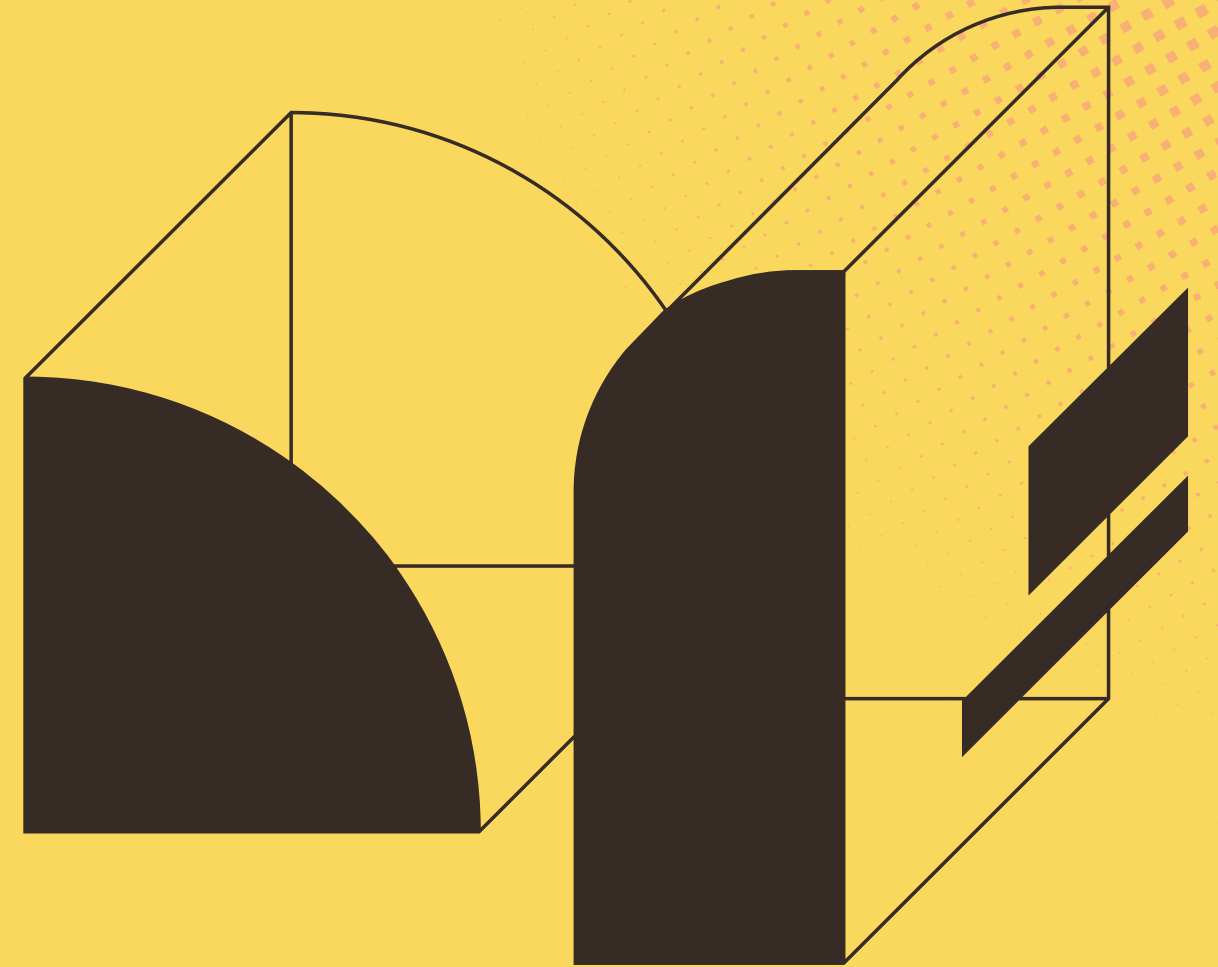


**Beriman, Bertakwa kepada  
Tuhan YME, dan Berakhlak  
Mulia**

**kewargaan, kreativitas,  
penalaran kritis,**

**kolaborasi, kemandirian,  
kesehatan, dan komunikasi**

# 4 Kerangka Pembelajaran Mendalam



Praktik pedagogis

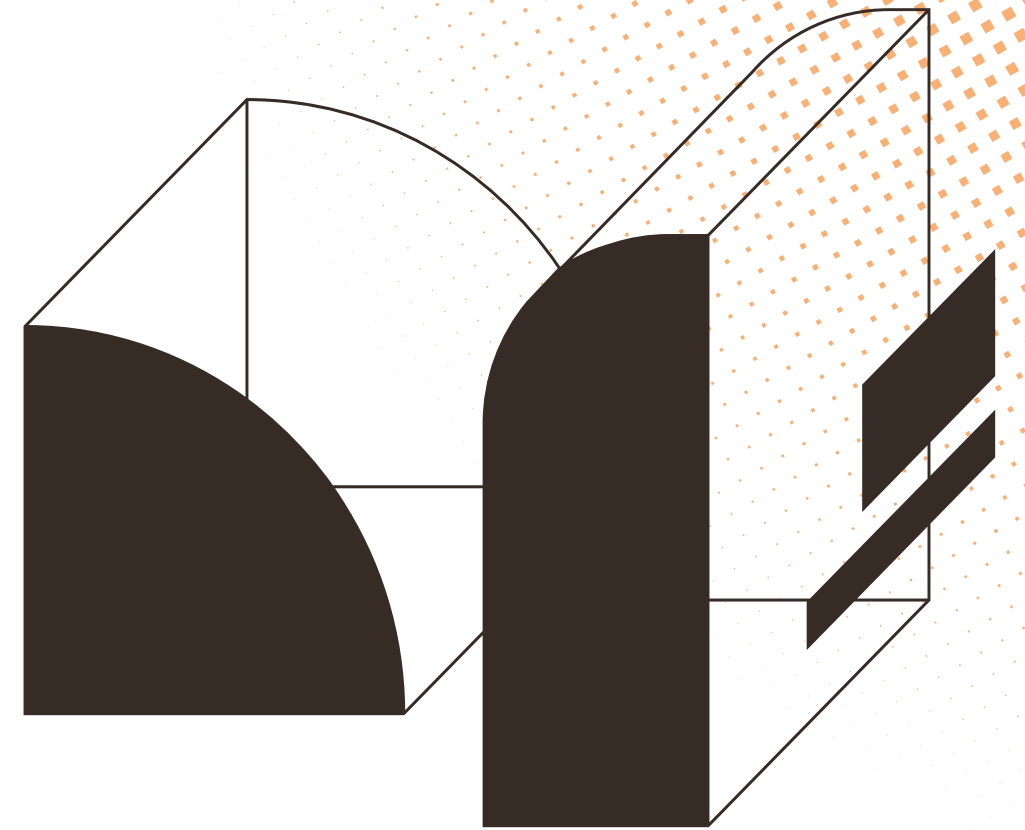
Kemitraan  
pembelajaran

Lingkungan  
pembelajaran

Pemanfaatan digital



# Bagaimana merencanakannya?



IDENTIFIKASI

DESAIN  
PEMBELAJARAN

PENGALAMAN BELAJAR

ASESMEN

**MATUR NUHUN**